Ham: Hvad er det i gerne vil spørge om?

Kasper: Det er hvordan i lægger jeres skema, skemaplanlægning. Hvilke processor i bruger, måske se hvilke programmer i bruger. Hvordan det sådan forløber, eller høre hvordan det forløber.

Ham: Øhhm, ja godt skal vi starte? Har i nogle spørgsmål? Eller skal jeg bare prøve at fortælle lidt?

Kasper: Du må gerne prøve at fortælle lidt om i har sådan.

Ham: Det kan jeg godt, det kan jeg godt. Hva øhhm. Da vi sådan starter lidt det er. Jeg kan prøve at tegne det lidt. Det vi som regel gør er at vi lægger nogle, vi starter med at lægge nogle, altså. Faglokaler, er i med på det? Der er nogle der lægger nogle faglokaler. Så har man de der faglokaler der, så kan man have idræt positioner, man kan have hjemmekundskab, billede kundskab, hvad det nu kan være. Sådan nogle andre positioner, så kan det lige lægge sådan fast. Så kan man gå ind. Vi har det der hedder: Team, førsteklasses team, andenklasses team, og alle mulig andre teams. Team lægger deres skema selv. Vi er fire mand, vi er fem person i vores team. Vi lægger vores skema selv, det er som udgangspunkt, men der er nogle rammer. Vi lægger dem indenfor, og de rammer det er F.eks. at vi kan jo ikke have idræt, hvis ikke at idrætslokalet er ledigt på det tidspunkt, eller billedkunst eller nogle andre ting, så vi har nogle rammer vi gør det indenfor. Samtidig med så er der nogle positioner der er låst F.eks. så siger man at så, at F.eks. i år har det været sådan at, at man har lagt nogle timemøder inde i skemaet F.eks. har vi timemøde tirsdag fra klokken 10.00-12.00, der er sådan nogle andre nogle der skal indeholde og have nogle timer i de timer vi ikke har børn. Så nogle andre udefra fra nogle af de andre team, og så gør vi det at vi på to dage, to onsdage om eftermiddagen fra klokken 15.00-17.00, sidder vi inde på lærerværelset, så lægger vi så, forsøger at lægge vores eget skema i vores eget team, nu F.eks. mig jeg har så nogle timer et andet sted så de timer de skal jo også koordineres med, altså de timer jeg har på det team, de skal koordineres med de timer jeg har på det team, sådan at jeg ikke kan, jeg kan jo ikke bare.

Monser: Så man kan ikke bare være medlem af flere teams?

Ham: Hva?

Monser: Så du kan godt være medlem af flere teams?

Ham: Ja det, det, det, det. Nogle af os er det, altså der er også nogle der F.eks. har billedkunst, nogle af dem der har billedkunst timer, de har, de har selvfølgelig også, nogle af dem er også med i flere teams fordi der er jo ikke. Det er de små fag der. Tysk F.eks. også. Så nogle af dem er med i flere teams, og det er jo dem der, nogle gange er. Gør puslespillet svært, og det er også nogle af dem, der. Det er nogle gange dem. Altså mig og nogle af de andre der er med i nogle andre team. Det er også dem der lukker for at skemaet ikke kan være så flexible, fordi var vi nu kun i vores eget team alle sammen. Så kunne vi bare lægge skemaet, som vi ville, og vi kunne bare dem på forskellige måder. Vi kunne skifte ind i mellem, men det kan vi ikke fordi, men mange af lærende, er også med i. Jeg har nogle få timer i nogle andre, og de skal jo. De låser jo så, for nogle af positionerne. Så forsøger man så ud fra det her, når man er igennem de der to dage der, så bliver man så færdig med at lægge skemaet. Så kunne man F.eks. sige ”Okay vi vil gerne have idræt der” Så går vi op og booker. Det er med at komme først til mølle nogle gange. At idrætslokalet der, eller man vil gerne have. Så går man op og booker det, og så er det lukket kan man sige. Nogle gange kan det være sådan at man lige kan snakke med nogle, fordi hvis det ikke går op og sådan noget. Vi havde utrolig store problemer med at få, vores skema til at gå op i år. Fordi at til dels var der nogle på forskellige teams, og så var der nogle der var på nedsat tid også, det betyder også at, jamen så skal de have fri F.eks. mandag eftermiddag, eller tirsdag eftermiddag. Det laver sådan nogle blokeringer. Så der er mange blokeringer, altså undervejs i forløbet, men det grundlæggende det er at der er sådan en ramme, og med nogle konkrete ting, som bliver lagt fast, og så kan man så i hver time sige okay jamen. Så skal man selvfølgelig hen og samarbejde med nogle af de andre teams, så skulle vi hen og samarbejde med team 3, om hvornår jeg skulle have mine timer derovre. Så det er sådan et puslespil der sådan skal, i sidste ende lige skal gå op. Derfor er det nogle gange det der med at man siger, at så kan man bare lige bryde skemaet op i løbet af fjortendage, det kan man ikke fordi det er så låst. Altså det er så komplekst, at det ikke bare lige at gøre det. Så på den måde det er sådan at vi gør det, og den måde man gør det på. Vi har et system Hvor man simpelthen kan gå hen og blokere. Et computersystem hvor man kan gå ind og lave de der forskellige blokeringer og så videre. Det virker ikke ret godt. Altså vores skema (Ved ikke lige hvad der bliver sagt her), Så selv laver ud fra de låsninger der er. Det virker ikke særlig godt, fordi de kommer aldrig til at gå op altså de det. Det fungere faktisk ikke, så det vi gør er faktisk at vi, på gammeldags maner har en masse brikker. Her er F.eks. en rød brik med mine matematiktimer. Så kan det være at jeg har en grøn brik med min.. Så gør vi simpelthen det, at vi gør det på den måde her. Vi har sådan et stor A4, det har de fleste. Det er sådan de gør det, her har vi mandag, tirsdag, onsdag, torsdag og fredag, og så i hver. Nu har vi tre klasser på vores. Så er det A-klassen, det er B-klassen. Så lægger vi simpelthen vores brikker. Sådan at man simpelthen med forskellige farver, og initialer og matematik i, og engelsk og så videre. Det er simpelthen.. Vi tager noget elefantsnot, og lægger man bare. Så har jeg det antal. F.eks. så har jeg 10 matematiktimer på femteårgang. Det kan være at der er fem blå til, til femte-B, og fem grønne til femte-C. så har jeg mine brikker her, så lægger vi dem ind sådan, hvordan det nu passer. Det er sådan at vi gør det, fordi så kan du, du kan nemmere. I og med at man har sådan en ide så har man større overblik, og dels kan man også nemmere, pille brikkerne fra hinanden, og så sætte dem andre steder hen. Så det er sådan lidt at det foregår.

Kasper: Hvor lang tid bruger i på sådan noget?

Ham: Jamen altså sådant udgangspunkt, så er der afsat to gange tre timer til det.

Kasper: Hver uge eller?

Ham: Nej to gange tre timer. Vi gør det som regel i juni måned på et tidspunkt hvor vi har to følgende, altså to onsdage hvor vi. Det kan være den første onsdag, det kan også være den første onsdag i juni måned og den tredje onsdag i juni måned. Så er der fjortendages mellemrum. Så gør vi det i løbet af det der.. Man skal helst kunne gøre det mellem de der to onsdage af to gange tre timer ca.

Kasper: Og det er så lagt for året?

Ham: Det er lagt, det lægger der. Så når man. Altså det første man gør det er selvfølgelig at man får sine fag, man får at vide hvilke fag man har. Det er fagfordelingen. Nu får jeg jo, jeg får at vide at.. Okay der er de der fag, det gør man også i timerne, man fordeler timerne. Så skal man jo selv have den til at gå op, med det antal timer, jeg skal have og alt muligt andet. Så det skal jeg først have til at gå op. Jeg skal først have mit eget skema til at gå op. Altså have mine egene timer til at gå op med hvor mange timer jeg skal have med de forskellige klasser og, og de forskellige timer og så videre. Hvordan passer det, med det antal års nogle jeg har, altså 1600 eller et eller andet, som jeg skal have det til at gå op i. Det er det første så nu når jeg har det. Så kan vi så begynde på vores skemalægning.

Kasper: Hvad tager i sådan hensyn til? Altså tager i F.eks. hensyn til, at du F.eks. ikke skal have timer til at starte med, eller to timer til slut eller?

Ham: Altså vi har nogle ting som vi tager lidt hensyn til. Vi tager jo hensyn til at idræt der vil vi helst have om eftermiddagen selvfølgelig.

Kasper: At hvad?

Ham: idræt selvfølgelig, at de. At de kreative fag vil vi helst have over middag sådan, at vi ikke har de tungefag over middag. Det er nogle hensyn vi tager, vi tager også hensyn til at matematik skal helst ligge sådan at mandag, onsdag og fredag. Det skal helst ikke lægge tæt på hinanden. Så det er sådan nogle ting som man forsøger at tage udgangspunkt i. Man forsøger også at tage udgangspunkt i at man har sammenhængende forberedelse. Så man F.eks. har tre timer hvor man forbereder sig, man har forberedelses timer. Det er ikke altid at det går op. Altså man har nogle ting man gerne vil have. Man har også F.eks. man vil gerne. Dansk vil gerne have at man har sine tre dansk hold så de engang i mellem lægger på samme tidspunkt. Så de kan lave nogle holddelinger i mellem. Jeg vil også gerne have mine matematik kollegaer lave noget sammen, men problemet er bare at, vi forsøger men. Sommetider kan der være så mange bindinger at man hele tiden må gå på kompromis med nogle ting. At det ikke er altid går op i den sidste ende, men der er nogle ting, som vi gerne vil tilgodese. Altså det der med at man bare har en enkelt forberedelses time, det dur ikke for man får ikke lavet ret meget. Så man skal helst have lidt mere.

Kasper: Hvad prioritere i så højest? Altså er det at man har sammenhængende forberedelsestid eller er det, at de måske kun har, ikke de tunge fag over middag. Hvad lægger sådan?

Ham: Det er sgu lidt forskelligt. Altså det er lidt forskelligt. Det er svært at sige altså. Det kan jeg sgu ikke sådan lige. Deeet. Det er svært fordi det hele tiden i sidste ende, så bliver det et kompromis af mange forskellige faktorer man skal tage stilling til, eller man skal tage højde for. Altså, men det er klart, hvis man har fem én timer, som fem gange en time som forberedelse det slår jo ikke. Altså så skal du helst have.. Tage det frem og så tilbage igen, frem og tilbage igen. Altså det dur ikke altså. Så det er sådan lidt en kompromis med det hele, men man sidder okay. Dit skema ser ikke for godt ud. A-klassens skema ser ikke for godt ud, kan vi gøre et eller andet for at justere lidt på det. Det er jo ikke bare med at få skemaet til at gå op. Det er også med at sige okay, jamen. Det skema der det ser ikke ret godt ud. Vi har nogle tungefag hele onsdagen Feks. Eller nogle altså. Så det er sådan lidt hvis man kigger sådan lige på det, men altså til sidst så er det (Kan ikke høre hvad han siger her: 12.30) Lige at få det samlet op til sidst.

Kasper: De her to tre timer, er det pr. lærer? Det går jeg ud fra. At det er alle lærerne der sætter sig sammen, og så..

Ham: Ja alle lærerne sætter sig sammen.

Kasper: Hvor mange snakker vi om her?

Ham: Vi snakker om, det er også pædagogerne og alle lærerne og pædagogerne. Det er nok en 70 tror jeg.

Kasper: Når i skal lægge det her skema så er det jo ikke nogle krav fra ministeriet i får?

Ham: Nej der er ikke nogle krav om hvordan skemaet skal lægge.

Kasper: Nej altså, jeg mener med timeantal.

Ham: Jaja, der er nogle mindste krav og der er jo F.eks. at de skal have 5 timers dansk, eller 5 timers matematik og sådan nogle ting. Der er nogle rammer. Timer de er rammesat og dels er rammesat fra ministeriet, men de er selvfølgelig også rammesat fra kommunen. Kommunen rammesætter også noget, inden for den minimums grænse.